

UDDANNELSESPLAN

for kurserne

SPECIALKURSUS I OLIE-, GAS- OG KEMIKALIETANKSKIBE *(SPELIALIZED TRAINING COURSE FOR OIL-, GAS- AND CHEMICAL TANKER, STCW V/1 – 2.2)*

Version: 1.0, Dato: 6. maj 2002

Forudsætninger

Kursisten skal have være i besiddelse af gyldigt dansk sønæringsbevis som styrmand eller maskinmester.

Kursisten skal endvidere have gennemført uddannelse svarende til STCW-konventionens reglement V/1 paragraf 1.2 (Tanker Familiarization).

Referencer

- Søfartsstyrelsens bekendtgørelse nr. 832 af 10. november 1999 om kvalifikationskrav til søfarende og fiskere og om sønæringsbeviser.
- Søfartsstyrelsens rundskrivelse AU 5/01 om indrapporteringer til Søfartsstyrelsen.
- STCW-konventionens Reglement V/1 paragraf 2.2.

Ved planlægning af kursus skal uddannelsesinstitutionen foruden uddannelsesplanens formål og mål tage udgangspunkt i relevante IMO "Model Courses" og internationale vejledninger for tankskibsoperationer som angivet i STCW-konventionen.

Beviser og registrering

Uddannelsesinstitutionen skal registrere kursister, der gennemfører kursus med tilfredsstillende resultat, og indrapportere disse til Søfartsstyrelsen. Uddannelsesinstitutionen kan endvidere udstede kursusbeviser for gennemført kursus. Søfartsstyrelsen udsteder et tankskibsbevis på ledelsesniveau, når den pågældende opfylder de i bekendtgørelse nr. 832 af 10. november 1999 angivne krav for udstedelse af et sådant bevis.

Krav til undervisere

Underviserne skal samlet set have et kvalifikationsniveau, der ligger højere end det faglige niveau for kurset. Ved kvalifikationsniveau forstås - ud over pædagogisk kompetence - dokumenteret teoretisk faglig og/eller professionsmæssig kompetence. Følgende anses for et tilfredsstillende kvalifikationsniveau:

- lektor på maritime uddannelsesinstitutioner, som endvidere har opnået en særlig teoretisk og praktisk viden om tankskibe og tankskibsoperationer gennem studiesejlads mv. eller
- skibsofficer med mindst 2 års erhvervsfaring som seniorofficer om bord på tankskibe og uddannelse som instruktør.

Krav til udstyr

Ved kursus skal relevante internationale og nationale koder og regler, skibstegninger med rørarrangementer samt materiale til beregning af ladning være til rådighed.

Under kursus skal anvendes en simulator til praktiske øvelser. Simulatoren skal kunne simulere lagningsoperationer i "real-tid" for et relevant lastearrangement under hensyntagen til kraftpåvirkninger på skibet og skibets stabilitet. Simulatoren skal kunne anvendes til at planlægge og gennemføre en

ladningsoperation, hvor kontrol af pumpesystemer, ventiler, ladningsmængder, inertgassystemer og tryk/temperatur indgår.

Taksonomi

Til beskrivelse af formål og mål er der anvendt den i bilag 1 beskrevne taksonomi (klassifikation af uddannelsesmål).

Formål

Kursisten skal opnå sådanne færdigheder og kundskaber om **enten** et olie-, gas- eller kemikalietankskib, så vedkommende kravene om uddannelse i overensstemmelse med STCW-konventionens afsnit A-V/1 **henholdsvis** paragraf 8-14 for olietankskibe, paragraf 15-21 for kemikalietankskibe og paragraf 22-35 for gastankskibe.

Varighed

Kursets varighed er normeret til 8 dage.

Uddannelsesmål

Et kursus omfatter de mål, som er angivet nedenfor, idet kurset planlægges til uddannelse i **enten** olie-, gas- eller kemikalietankskibe.

Efter afsluttet kursus skal kursisten:

- kunne anvende relevante internationale og nationale regler, koder og vejledninger for tankskibe og –ladninger,
- have forståelse af lastarrangementer, der er almindelig forekommende om bord på tankskibe, herunder
 - lasttankenes konstruktion og coating,
 - udstyr til måling af ladningsmængder og ladningens egenskaber,
 - rør- og pumpesystemer til ladningsoperationer,
 - inertgasanlæg,
 - tankrensingsanlæg,
 - sikkerheds- og kontrolsystemer,
- have kendskab til fysiske og kemiske egenskaber for flydende bulkladninger og deres påvirkning af mennesker og miljø,
- kunne planlægge og overvåge lastning, opbevaring og losning af ladningen samt tankrensning under hensyntagen til gældende koder og standarder,
- kunne foretage ladningsberegninger under hensyntagen til skibets stabilitet og kraftpåvirkninger på skibsskroget,
- kunne planlægge procedurer, checklister og planer i forbindelse med ladningsoperationer under hensyntagen til skibets og besætningens sikkerhed samt til forebyggelse af forurening af miljøet,
- kunne anvende og planlægge relevante sikkerhedsforholdsregler og procedurer i forbindelse med ladningsoperationer, forurening af miljøet samt reparations- og vedligeholdelsesarbejde og
- have forståelse for de særlige metoder og midler, der anvendes til brandbekæmpelse ved brand i ladningen.

Kursisterne skal gennemføre praktiske øvelser i planlægning og gennemførelse af ladningsoperationer på en simulator.

Evaluerings

Godkendelse af kursus skal ske på baggrund af en individuel bedømmelse af kursisternes opfyldelse af formål og mål.

BILAG 1: TAKSONOMI (klassifikation af uddannelsesmål)

Generelt

I nedenstående skema er angivet den taksonomi, der primært er anvendt i de følgende målbeskrivelser. For denne taksonomi gælder følgende:

- Klassifikationens enkelte trin forklarer en adfærd, som en studerende, der har gennemgået uddannelsen skal kunne udvise.
- Systemet består af seks klassifikationstrin (målkategorier). Tilsammen skulle de dække alle former for mål inden for områderne viden og intellektuelle færdigheder uanset uddannelsens art og fag.
- Klassifikationstrinene er ordnet efter kompleksitet. Kendskabsmålene er de mest simple og vurderingsmålene de mest komplekse. Når den studerende eksempelvis opfylder et mål på analyseniveau, kan vedkommende også opfylde kendskab-, forståelse- og anvendelsesmål inden for samme problemkompleks eller emneområde.
- Hvis betegnelsen "Orienterer om" anvendes, betragtes en egentlig indlæring ikke at foreligge, hvorfor det behandlede stof ikke skal kunne gengives, og resultatkontrol derfor ikke udføres.

Klassifikation af uddannelsesmål (taksonomi) inden for viden og intellektuelle færdigheder		
Klassifikationens trin er:	Eksempler på andre egnede adfærsudtryk:	Klassifikationstrinene kan kortfattet beskrives som følger:
1. <u>Have kendskab til:</u> Skal efter hukommelsen kunne gengive en meddelt information.	Beskrive, redegøre for, tilegne sig, identificere, nævne, definere, gengive, genkende.	Kendskab er def. snævert som godkendelse eller gengivelse af en meddelt information.
2. <u>Have forståelse af:</u> Skal med egen udtryksmåde kunne redegøre for en meddelt information og i en kendt situation gøre brug af den efter anvisning.	Forklare, formulere, fortolke, beregne, opstille, demonstrere, forklare med egne ord, give eksempler.	Forståelse inkluderer, at en given information kan fortolkes, hvilket forudsætter en reorganisation og sammenfatning af et givet indhold.
3. <u>Kunne anvende:</u> Skal i enhver normal situation, til hvilken en meddelt information naturligt kan henføres, kunne benytte denne uden anvisning.	Anvende, vælge, løse, skelne, afprøve, bruge, gennemføre, klassificere, konstatere, konstruere, opfylde, tilrettelægge, udnytte, udøve, varetage, virke.	Anvendelse indebærer, at tilegnede kundskaber kan overføres på nye situationer eller nye problemer, som svarer til allerede kendte typer.
4. <u>Kunne analysere:</u> Skal kunne opdele en information i dens bestanddele og gøre rede for, hvad der er karakteristisk for forholdet mellem dem.	Sammenligne, sammenholde, finde, uddrage, udvælge, udlede, analysere, påvise, registrere.	Analyse af en information er første led i en mere selvstændig problemløsning af helt nye og ukendte problemer.
5. <u>Kunne foretage syntese:</u> Skal kunne sammenholde en meddelt information med tidligere erfaringer og derigennem formulere sin egen opfattelse af emnet.	Foreslå, fremstille, kombinere, konkludere, organisere, planlægge.	Syntese stiller krav om, at der udarbejdes en ny helhed. De studerende skal sammenstille deres viden på en for dem selv ny måde.
6. <u>Kunne vurdere:</u> Skal ved kombination af kendskab, forståelse, anvendelse, analyse og syntese kunne foretage en afvejning af diverse opfattelser og på baggrund heraf træffe en afgørelse.	Afgøre, kontrollere, bedømme, overveje, kritisere, diskutere, evaluere.	Vurdering inkluderer, at vurderingen baseres på kriterier. Det er ikke nok at fremsætte et subjektivt skøn. En vurdering vil ofte være præget af personlige holdninger, men disse må da komme klart til udtryk i de kriterier, der opstilles for vurderingen.