

# UDDANNELSESPLAN

## FOR

### KURSUS FOR FØRERE AF FISKESKIBE MED LÆNGDE UNDER 9 METER

Version 1.1

Dato: 10. juli 2008

#### Reference

Gældende bekendtgørelse om kvalifikationskrav til søfarende og fiskere og om sønæringsbeviser.

#### Forudsætninger

Ingen må udføre arbejde om bord i et fiskeskib, uanset skibets længde, uden at have gennemført grundkursus for skibsassistenter eller et af Søfartsstyrelsen godkendt sikkerhedskursus for fiskere af 3 ugers varighed og have erhvervet bevis herfor, med mindre vedkommende kan dokumentere mindst 2 års beskæftigelse med sådant arbejde inden for de seneste 5 år forud for 1. september 1996.

Personer som ikke opfylder beskæftigelseskravet, men som kan dokumentere forud for 1. september 1991 at have haft mindst 2 års beskæftigelse med fiskeri, kan i stedet for det nævnte kursus gennemgå et af Søfartsstyrelsen godkendt sikkerhedskursus af 1 uges varighed.

I fiskeskibe med længde under 9 meter skal føreren ud over at opfylde ovennævnte bestemmelser,

- have erhvervet en fartstid på 12 måneder i søgående fiskeskibe,
- gennemgået kursus i navigation, søvejsregler og sømandsskab, herunder kendskab til mindre fiskeskibes stabilitet,
- have bestået en af Søfartsstyrelsen fastsat syns- og høreprøve.

#### Taksonomi

Til beskrivelse af formål og mål er anvendt den i bilag 1 beskrevne taksonomi (klassifikation af uddannelsesmål).

#### Formål

Efter afsluttet kursus for førere af fiskeskibe med længde under 9 meter har kursisterne:

- Opnået kendskab til håndtering af fiskeskibe under 9 meter.

#### Tidsplan for uddannelsen

Kurset er normeret til 37 lektioner incl. afsluttende evaluering.

## Opgavefordeling i kursus for førere af fiskeskibe med længde under 9 meter

Skolerne har ansvaret for:

- at udforme undervisningsforløbs- og undervisningsplaner på grundlag af formåls- og målbeskrivelser i Søfartsstyrelsens uddannelsesplan, herunder fastlægge pensum og angive undervisningsmetoder og – midler,
- at uddannelsen er omfattet af et godkendt kvalitetsstyringssystem,
- at gennemføre undervisningen og tilhørende evaluering i overensstemmelse med undervisningsplanerne,
- at gennemføre afsluttende evaluering i overensstemmelse med retningslinierne i uddannelsesplanerne,
- at optagelseskrav ved tilmelding til uddannelsen opfyldes ved fyldestgørende dokumentation,
- at tildele merit for relevant uddannelse,
- at registrere den enkelte kursists opnåede evalueringresultater,
- at vejlede eleven om aktuelt kursus.

Søfartsstyrelsen har ansvaret for:

- at udarbejde og vedligeholde uddannelsesplaner,
- at koordinere skolernes merittildeling,
- auditere uddannelsesstederne.

Kursisten har ansvaret for:

- at være aktiv i egen læring.

## Emner i kurset

Kursus for førere af fiskeskibe med længde under 9 meter indeholder følgende emner:

<b>Emne</b>	<b>Side</b>
Navigation	4
Søvejsregler	5
Sømandskab	6

## **Emne:** Navigation

### **Formål**

Kurset har til formål at give kursisten en sådan viden om navigation, så vedkommende kan navigere et fiskeskib med længde under 9 meter.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursus er det målet, at kursisten skal:

- kunne udsætte og opmåle positioner, kurser og distancer i et søkort,
- kunne redegøre for, hvorledes skibets kurs sættes,
- kunne redegøre for søkortets indhold ved anvendelse af KORT 1 eller tilsvarende opslagsværk,
- have kendskab til at bestemme skibets position ved hjælp af samtidige stedlinier,
- have kendskab til kompassets inddeling og fejlvisning,
- have kendskab til begreberne styret, sejlet og beholden kurs, herunder afdrift og strømsætning,
- have kendskab til hvorledes man fører bestik,
- have kendskab til ekkoloddets anvendelse i navigation,
- have kendskab til farvandsafmærkning,
- have kendskab til retningslinier for anvendelse af automatiske navigationssystemer, herunder GPS-modtagere, specielt hvorledes man i manualer finder opstartsprocedurer, fejl og usikkerhed,
- have kendskab til, hvilke overvejelser, der indgår i planlægning af sejlads med et mindre fiskefartøj, herunder anvendelsen af vejrmeldinger,
- have kendskab til, hvorledes man gør sig bekendt med gældende bestemmelser vedrørende beskyttelse af havmiljøet, herunder regler om udtømning af spildevand samt fredede havområder,
- have kendskab til forholdsregler ved sejlads i is med små fartøjer.

### **Evaluering**

Intern.

**Emne:** Søvejsregler

### **Formål**

Kurset har til formål at give kursisten en sådan viden om søvejsregler og vagtholdsbestemmelser, så vedkommende kan virke som vagthavende navigatør i fiskefartøjer med længde under 9 meter.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursus er det målet, at kursisten skal:

- have kendskab til at identificere forskellige kategorier af skibe ud fra førte dagsignaler og skibsllys,
- kunne redegøre for, hvorledes det konstateres, at der er fare for sammenstød og i tilfælde heraf afgøre, hvilket skib, der har vigepligt, og hvorledes eget skib forholder sig,
- kunne redegøre for sejlads i snævre løb og for sejlads i nærheden af trafiksepareringssystemer herunder specielt, hvorledes fiskeskibe skal forholde sig,
- have kendskab til lydsignaler for forskellige kategorier af skibe i forskellige situationer,
- kunne redegøre for sejlads i nedsat sigtbarhed,
- kunne redegøre for nødsignalerne,
- have kendskab til søvejsreglernes kapitel A, Almindelige bestemmelser,
- kunne redegøre for principperne for vagthold i skibe herunder betydningen af søvejsreglernes bestemmelse om, at der i ethvert skib skal holdes behørigt udvig.

### **Evaluering**

Intern.

**Emne:** Sømandskab

### **Formål**

Kurset har til formål at give kursisten en sådan viden om stabilitet, så vedkommende kan være fører af et fiskefartøj med længde under 9 meter.

### **Målbeskrivelse**

Efter afsluttet kursus er det målet, at kursisten skal:

- kunne redegøre for, hvorledes man i små fartøjer kan bedømme sin stabilitet,
- kunne redegøre for, at frie væskeoverflader og overisning kan forringe stabiliteten, og hvorledes man undgår eller begrænser disse faktorerers indflydelse på stabiliteten,
- kunne redegøre for, hvorledes man i små fartøjer kan forbedre sin stabilitet,
- have kendskab til betydningen af begreberne stabilitet, stabilitetsmoment, displacement, tyngdepunkt, opdrift, opdriftscenter, fribord og reservebæreevne,
- kunne redegøre for håndtering af mindre fartøjer, herunder manøvrering og fortøjning.

### **Evaluering**

Intern.

## BILAG 1: TAKSONOMI (klassifikation af uddannelsesmål)

### Generelt

I nedenstående skema er angivet den taksonomi, der primært er anvendt i de følgende målbeskrivelser. For denne taksonomi gælder følgende:

- Klassifikationens enkelte trin forklarer en adfærd, som en elev, der har gennemført uddannelsen skal kunne udvise.
- Systemet består af seks klassifikationstrin (målkategorier). Tilsammen skulle de dække alle former for mål inden for områderne viden og intellektuelle færdigheder uanset uddannelsens art og fag.
- Klassifikationstrinene er ordnet efter kompleksitet. Kendskabsmålene er de mest simple og vurderingsmålene er de mest komplekse. Når eleven eksempelvis opfylder et mål på analyseniveau, kan vedkommende også opfylde kendskabs-, forståelses- og anvendelsesmål inden for samme problemkompleks eller emneområde.
- Hvis betegnelsen ”Orienterer om” anvendes, betragtes en egentlig indlæring ikke at foreligge, hvorfor det behandlede stof ikke skal kunne gengives, og resultatkontrol derfor ikke udføres.

<b>Klassifikation af uddannelsesmål (taksonomi) inden for viden og intellektuelle færdigheder</b>		
<b>Klassifikationens trin er:</b>	<b>Eksempler på egnede adfærdsudtryk:</b>	<b>Klassifikationstrinene kan kortfattet beskrives som følger:</b>
<b>1. <u>Have kendskab til:</u></b> Skal efter hukommelsen kunne gengive en meddelt information.	Beskrive, redegøre for, tilegne sig, identificere, nævne, definere, gengive, genkende.	<b>Kendskab</b> er def. snævert som godkendelse eller gengivelse af en meddelt information.
<b>2. <u>Have forståelse af:</u></b> Skal med egen udtryksmåde kunne redegøre for en meddelt information og i en situation gøre brug af denne anvisning.	Forklare, formulere, fortolke, beregne, opstille, demonstrere, forklare med egne ord, give eksempler.	<b>Forståelse</b> inkluderer, at en given information kan fortolkes, hvilket forudsætter en reorganisation og sammenfatning af et givet indhold.
<b>3. <u>Kunne anvende:</u></b> Skal i en normal situation, til hvilken en meddelt information naturligt kan henføres, kunne benytte denne uden anvisning.	Anvende, vælge, løse, skelne, afprøve, bruge, gennemføre, klassificere, konstatere, konstruere, opfylde, tilrettelægge, udnytte, udøve, varetage, virke.	<b>Anvende</b> indebærer, at tilegnede kundskaber kan overføres på nye situationer eller nye problemer, som svarer til allerede kendte typer.
<b>4. <u>Kunne analysere:</u></b> Skal kunne opdele en information i dens bestanddele og gøre rede for, hvad der er karakteristisk for forholdet mellem	Sammenligne, sammenholde, finde, uddrage, udvælge, udlede, analysere, påvise, registrere.	<b>Analyse</b> er en information af første led i en mere selvstændig problemløsning af helt nye og ukendte problemer.
<b>5. <u>Kunne foretage syntese:</u></b> Skal kunne sammenholde en meddelt information med tidligere erfaringer og derigennem formulere sin egen opfattelse af emnet.	Foreslå, fremstille, kombinere, konkludere, organisere, planlægge.	<b>Syntese</b> stiller krav om, at der udarbejdes en ny helhed. Eleverne skal sammenstille deres viden på en for dem ny måde.
<b>6. <u>Kunne vurdere:</u></b> Skal ved kombination af kendskab, forståelse, anvendelse, analyse og syntese kunne foretage en afvejning af diverse opfattelser og påbaggrund heraf træffe en afgørelse.	Afgøre, kontrollere, bedømme, overveje, kritisere, diskutere, evaluere.	<b>Vurdering</b> inkluderer, at vurderingen baseres på kriterier. Det er ikke nok at fremsætte et subjektivt skøn. En vurdering vil ofte være præget af personlige holdninger, men disse må da komme klart til udtryk i de kriterier, der opstilles for vurderingen.

## BILAG 2: Vejledende lektionstal

### Emneoversigt for kursus for førere af fiskeskibe med længde under 9 meter

<b>Emner</b>	<b>Evaluering</b>	<b>Lektioner vejl.</b>
Navigation	Intern	
Søvejsregler	Intern	
Sømandskab	Intern	
<b>Lektioner i alt</b>		<b>37</b>