

UDDANNELSESPLAN

FOR

ERHVERVSFISKERIETS GRUNDKURSUS

Version 2.2
Dato: 11. juli 2008

Forudsætninger

Optagelseskrav til elever på Erhvervsfiskeriets Grundkursus er:

- Fiskeriets Sikkerhedskursus er gennemført med tilfredsstillende resultat
- Gyldigt sundhedsbevis jf. lægeundersøgelse for søfarende
- Der er indgået en uddannelsesaftale mellem lærlingen og Danmarks Fiskeriforening, der sikrer, at praktiktiden gennemføres og planlægges således, at lærlingen får kendskab til mindst 3 forskellige fiskeri- og fangstmetoder.
- Praktik på fiskefartøj fra 3 - 9 måneder

Taksonomi

Til beskrivelse af formål og mål er anvendt den i bilag 1 beskrevne taksonomi (klassifikation af uddannelsesmål).

Formål

Efter afsluttet Grundkursus, har eleven:

- fået færdigheder så vedkommende kan udføre almindeligt forekommende arbejde om bord på et fiskefartøj,
- fået en sådan viden om sundhedsmæssige og sikkerhedsmæssige risici ved arbejdets udførelse, således at risikoen for ulykker og arbejdsskader nedsættes og vedkommende bliver bevidst om betydningen af et sikkert og sundt arbejdsmiljø.

Disse formål tilgodeses på basis af teoretisk og praktisk uddannelse ved:

- Gennem de anvendte undervisningsmetoder og -former at motivere eleven for efterfølgende praktik og uddannelse samt udvikle vedkommende til selvstændigt at kunne tilegne sig viden og være aktiv i egen læring.

Eleverne har mulighed for at erhverve duelighedsbevis i sejlads for fiskere og duelighedsbevis i motorpasning samt certifikat i radiolære, (LRC – Long Range Certificate).

Tidsplan for uddannelsen

Erhvervsfiskeriets Grunduddannelse er normeret til 2 år, hvoraf 22 ugers Grundkursus foregår på en fiskeriskole og resten som praktik på fiskefartøjer.

Når den samlede uddannelse er gennemført med tilfredsstillende resultat, erhverver eleven 'DET BLÅ BEVIS', som giver ret til at sejle som fisker på alle fiskefartøjer.

Opgavefordeling i Erhvervsfiskeriets Grundkursus

Skolerne har ansvaret for:

- at udforme undervisningsforløbs- og undervisningsplaner på grundlag af formåls- og målbeskrivelser i Søfartsstyrelsens uddannelsesplan, herunder fastlægge pensum og angive undervisningsmetoder og – midler,
- at uddannelsen er omfattet af et godkendt kvalitetsstyringssystem,
- at gennemføre undervisningen og tilhørende evaluering i overensstemmelse med undervisningsplanerne,
- at gennemføre afsluttende evaluering i overensstemmelse med retningslinierne i uddannelsesplanerne,
- at optagelseskrav ved tilmelding til uddannelsen opfyldes ved fyldestgørende dokumentation,
- at tildele merit for relevant uddannelse,
- at registrere den enkelte elevs opnåede evalueringresultater,
- at vejlede eleven om aktuelt uddannelsesforløb.

Søfartsstyrelsen har ansvaret for:

- at udarbejde og vedligeholde uddannelsesplaner,
- at koordinere skolernes merittdeling,
- auditere uddannelsesstederne.

Eleven har ansvaret for:

- at være aktiv i egen læring.

Emner i Erhvervsfiskeriets Grundkursus

Uddannelsen indeholder følgende emner:

Emne	Side
Søsikkerhed	4
Arbejdssikkerhed	5
Brandbekæmpelse	6
Sundhedslære	7
Økonomi, regning og matematik	8
Orientering	9
Fiskerilære	10
Navigation	11
Motorlære	12
Reparationssvejsning	13
Kabystjeneste	14
Bødning, redskabslære	15
Radiolære med engelsk	16

Emne: Søsikkerhed

Formål

Eleven har gennem såvel teoretisk som praktisk undervisning fået en viden om søsikkerhed og redningsmidlers praktiske brug og vedligeholdelse samt en viden om søredningstjenestens organisation og helikopterredning, således at vedkommende selvstændigt kan deltage i sikkerhedsarbejdet om bord på et fiskefartøj.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven skal:

- kunne reagere og handle korrekt i henhold til båd- og brandrulle,
- kunne reagere og handle korrekt i en krisesituation,
- kunne anvende nødradioer, GMDSS-systemet og anvendelse af EPIRB's og SART, nødbøjer, nødsignaler og pyroteknik,
- kunne anvende redningsmidler og disses nødudrustning,
- kunne udføre almindelige vedligeholdelsesopgaver på redningsmidler,
- kunne vurdere farer ved forlis og ophold i koldt vand,
- kunne deltage i behandling af kuldeskadede personer,
- kunne iføre sig og anvende personlige redningsmidler herunder helikoptersele,
- kunne anvende/deltage i udsætning, betjening af og optagning af redningsfartøjer, herunder MOB-både,
- kunne udsætte og entre redningsflåder,
- kunne vende en kæntret flåde,
- kunne identificere og behandle efterladt materiale på korrekt vis, herunder behandling af personer og grej der er forurenede af krigsgasser.

Evaluering

Intern.

Bemærkning

Pensum fra Erhvervsfiskeriets Sikkerhedskursus repeteres.

Emne: Arbejdssikkerhed

Formål

Eleven har fået en sådan viden om sikkerhedsrisici, så vedkommende selvstændigt bliver i stand til, at kunne arbejde med dæksmaskiner, spil og grejer samt at kunne arbejde i lukkede rum om bord på et fiskefartøj på en sikkerheds- og sundhedsmæssig forsvarlig måde. Eleven har desuden fået opbygget en holdning til arbejdssikkerhed, så vedkommende er blevet bevidst om betydningen af et sikkert og sundt arbejdsmiljø.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven:

- har fået kendskab til love og bekendtgørelser, der har betydning for egen og andres sikkerhed,
- har fået kendskab til forebyggende sikkerhedsarbejde, herunder forskellige metoder til forebyggelse af ulykker om bord,
- kan anvende korrekte personlige værnemidler,
- har fået forståelse for, hvad der forstås ved lukkede rum,
- har fået forståelse for de forholdsregler, der skal tages, før man går ind i lukkede rum,
- kan anvende et gassporeapparat til måling af svovlbrinte i fiskelaster,
- kan anvende korrekt løfteteknik,
- har fået kendskab til faremomenter i forbindelse med udsætning og hjemtagning af fiskeredskaber.

Evaluering

Intern.

Emne: Brandbekæmpelse

Formål

Eleven har gennem såvel teoretisk som praktisk undervisning fået en viden om brande, deres opståen, udbredelse og bekæmpelse samt om betydningen af brandforebyggende foranstaltninger og brandøvelser samt fået færdigheder så vedkommende kan betjene og vedligeholde et fiskefartøjs brandslukningsudstyr.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven:

- kan redegøre for en brands opståen, udbredelse og bekæmpelse,
- kan redegøre for slukningsmidlers virkemåde og anvendelse i forhold til forskellige typer brande,
- har fået kendskab til konstruktive og forebyggende foranstaltninger til undgåelse af brande,
- har gennemført et godkendt kursus i elementær brandbekæmpelse,
- kan anvende en brandplan
- kan udlægge brandslanger og afrigge disse,
- kan slukke forskellige typer brande med forskellige slukningsmidler, herunder brand i maskinrum,
- har fået kendskab til risiko for personlig og andres sundhed i forbindelse med anvendelse af forskellige brandslukningsmidler,
- kan udføre systematisk vedligehold og eftersyn af brandslukningsudstyr.

Evaluerings

Intern.

Emne: Sundhedslære

Formål

Eleven kan selvstændigt iværksætte nødvendig førstehjælp. I forbindelse med ulykker om bord i fiskefartøjet kan eleven nedskrive en konkret ulykkes historie, udføre en simpel objektiv undersøgelse og videregive disse informationer til Radio Medical. Under lægelig vejledning kan eleven udføre ordinerede procedurer, herunder indgivelse af medicin. Eleven kan beskrive det menneskelige legemes systemer.

Målbeskrivelse

Undervisningen gennemføres i henhold til gældende bekendtgørelse om uddannelse og kvalifikationsbeviser til sygdomsbehandlere i skibe (De maritime sundhedsuddannelser) – Sygdomsbehandler B.

Evaluering

Intern samt prøve.

Bemærkning

Eleven kan erhverve bevis for medicinkiste kategori B.

Emne: Økonomi, regning og matematik

Formål

Formålet med undervisningen er at give eleven en viden om de grundlæggende principper i driftsøkonomi og udbyttedeling på et fiskefartøj.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven har fået:

- kendskab til årsregnskab (opstilling og informationsværdi),
- kendskab til afregningsformer og lønsystemer for partsfiskere,
- kendskab til driftsregnskab med hovedvægten lagt på den procentvise fordeling af udbyttet,
- kendskab til afregninger, herunder grundlæggende principper for skatteberegning,
- kendskab til forskellige former for fiskeri- og banklån samt ordning for yngre fiskere (YF-lån).

Evaluerings

Intern.

Bemærkning

Regning og matematik indgår som en integreret del af undervisningen.

Emne: Orientering

Formål

Eleven er orienteret om den sociale lovgivning, inden for fiskeri- og søfartserhvervet, både til søs og i land samt orienteret om relevante arbejdsmarkedsforhold i forbindelse med fiskerierhvervet og fiskerierorganisationernes opbygning.

Eleven er endvidere blevet orienteret om betydningen af et godt samarbejde.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven er:

- orienteret om pligter og rettigheder i henhold til sømandsloven,
- orienteret om de forskellige støttemuligheder efter den sociale lovgivning og arbejdsmarkedslovgivningen,
- orienteret om bistandslovens regler vedrørende kontanthjælp og pension,
- orienteret om den sociale forvaltnings opbygning samt arbejdsformidlingens og arbejdsløshedskassernes organisation,
- orienteret om Specialarbejderforbundet i Danmarks organisation og arbejdsområder,
- orienteret om fiskeriforeningernes organisation og arbejdsområder,
- orienteret om samarbejde med særlig vægt på kommunikation og problemløsning.

Evaluering

Ingen evaluering

Emne: Fiskerilære

Formål

Eleven har gennem såvel teoretisk som praktisk undervisning fået en viden om fiskerisektorens elementer og fiskerilovgivningen samt fået indsigt i andre landes fiskeripolitik, således at eleven opnår fortrolighed med praktisk fiskeri og en viden om sammenhængen mellem havets ressourcer og den menneskelige indsats.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven:

- har fået kendskab til havbiologi, herunder havets primær produktion, økosystem, havets produktionsforhold, havstrømme, ernæringssalte, forurening og forureningskilder,
- har fået kendskab til biologisk rådgivning og fiskeriregulering,
- kan anvende trawl, snurrevod, not, garn, krogredskaber, bomtrawl, bundgarn og ruser,
- kan anvende korrekte redskaber til fangst af forskellige fiskearter,
- kan behandle fangsten korrekt om bord, herunder rensning og isning af fisken,
- har fået kendskab til holdbarhed og bakterieudvikling,
- har fået kendskab til fiskerilovgivningen, med hensyn til mindste mål, fredningsbestemmelser, ordensregler, behandling, kvalitetskontrol og opbevaring af fisk om bord.

Evaluering

Intern.

Emne: Navigation

Formål

Eleven har opnået en viden inden for fagene navigation, søvejsregler, ansvar og vagthold, sømandsskab, fiskeskibes stabilitet, undgåelse af forurening af havmiljøet, styring og manøvrering (praktisk sejlads), der sætter vedkommende i stand til at indgå som aktivt medlem af brovagten i henhold til gældende bekendtgørelse om vagthold i skibe. Eleven har ligeledes fået færdigheder, så vedkommende kan navigere og manøvrere sikkerhedsmæssigt forsvarligt i mindre fiskefartøjer.

Målbeskrivelse

Undervisningen gennemføres i henhold til Søfartsstyrelsens gældende uddannelsesplan vedrørende duelighedsprøve i sejlads og duelighedsprøve i sejlads for fiskere.

Evaluering

Intern samt prøve.

Bemærkning

Eleven kan erhverve duelighedsbevis i sejlads for fiskere.

Emne: Motorlære

Formål

Eleven har gennem såvel teoretisk som praktisk undervisning fået en viden om et fiskefartøjs motor, motorens opbygning og motorens tilbehør, herunder rørsystemer og elektriske- og hydrauliske anlæg, så vedkommende bliver i stand til at starte, betjene og vedligeholde maskinanlæg om bord på et fiskefartøj.

Målbeskrivelse

Undervisningen i motorlære gennemføres i henhold til Søfartsstyrelsens gældende uddannelsesplan vedrørende duelighedsprøve i motorpasning.

Alment pensum: Naturlære, stoffers opbygning, varme, tryk, kræfter, arbejde og energi, effekt og elektricitet, integreres i undervisningen.

Evaluering

Intern samt prøve.

Bemærkning

Eleven kan erhverve duelighedsbevis i motorpasning.

.

Emne: Reparations svejsning

Formål

Eleven har gennem teoretisk og praktisk undervisning opnået færdigheder, så vedkommende på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde kan udføre mindre svejsearbejder i forbindelse med vedligehold og reparation af et fiskefartøjs materiel og udstyr, hvor der ikke stilles krav om certifikat til svejsningernes kvalitet og styrke. Eleven har endvidere fået et indblik i benævnelser og brug af det almindeligste håndværktøj, samt i grunddisciplinerne ved arbejde med stål, således at arbejdet kan udføres fagligt og sikkerhedsmæssigt forsvarligt.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven:

- kan redegøre for betydningen af korrekt brug af personlige værnemidler,
- kan anvende almindeligt forekommende håndværktøj til bukke-, file-, save-, smedeopgaver,
- kan anvende gassvejsudstyr sikkerhedsmæssigt forsvarligt, og under vejledning udføre opgaver i flammeskæring,
- kan anvende elektrode- og CO₂-svejseanlæg sikkerhedsmæssigt forsvarligt, og under vejledning udføre opgaver i kantsvejsning, stumpsvejsning og rørsvejsning.

Evaluering

Intern.

Emne: Kabystjeneste

Formål

Eleven har gennem såvel teoretisk og som praktisk undervisning opnået færdigheder, så vedkommende selvstændigt og sikkerhedsmæssigt forsvarligt kan arbejde og fungere i fiskefartøjets kabys.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven:

- har fået kendskab til kostens sundhedsmæssige betydning og sammensætning,
- har fået kendskab til betydningen af kabyshygiejne, herunder både personlig hygiejne samt hygiejne under tilberedning og opbevaring af fødevarer,
- kan foretage udproviantering afpasset efter fartøjets størrelse og antal besætningsmedlemmer,
- kan anvende normalt forekommende kabysværktøj samt daglig vedligehold og rengøring,
- har fået kendskab til skadedyrsbekæmpelse,
- har fået kendskab til borddækning og servering,
- skal kunne forebygge ulykker ved iagttagelse af grundlæggende sikkerhedsregler for arbejdet i kabysen.

Evaluering

Intern.

Emne: Bødning, redskabslære

Formål

Eleven har gennem såvel teoretisk som praktisk undervisning fået en viden om de forskellige fiskeredskabers opbygning, samt fået færdigheder så vedkommende er blevet i stand til at reparere net, splejse tovværk og wire samt bruge korrekte knob og stik.

Målbeskrivelse

Efter afsluttet skoleophold er det målet, at eleven:

- har fået kendskab til opbygningen af flyde- og bundtrawl, snurrevod, garn, not og bomtrawl,
- har fået kendskab til grundlæggende vodbinderarbejder, herunder knuder, knob, stik, splejsninger, renskæring og reparation af net,
- har fået kendskab til knytning til net, tvinding, fletning samt angivelse af nettyper,
- kan anvende brudstryketabeller for tovværk, wirer, kæder og sjækler,
- har fået kendskab til lovgivningen omkring maskestørrelser,
- har fået kendskab til de materialer og de værktøjer der bruges til vodbinding,
- kan anvende blokke, taljer samt fartøjets laste- og lossegrej.

Evaluering

Intern.

Emne: Radiolære med engelsk

Formål

At bibringe eleven en sådan viden om radiokommunikation, så vedkommende kan forestå den daglige radiokommunikation mellem skib/land og skib/skib, herudover have en viden om de tresprogede nøglesætninger til brug for radiokommunikation mellem danske og udenlandske fiskere.

Målbeskrivelse

Undervisningen til erhvervelse af LRC-certifikat gennemføres i henhold til gældende bekendtgørelse om radioprøver og certifikater i GMDSS.

Evaluerings

Intern samt prøve.

Bemærkning

Elever under 18 år kan få dispensation fra § 4 i bekendtgørelsen i henhold til skrivelse fra Søfartsstyrelsen.

Engelsk indgår som en integreret del af undervisningen.

BILAG 1: TAKSONOMI (klassifikation af uddannelsesmål)

Generelt

I nedenstående skema er angivet den taksonomi, der primært er anvendt i de følgende målbeskrivelser. For denne taksonomi gælder følgende:

- Klassifikationens enkelte trin forklarer en adfærd, som en elev, der har gennemført uddannelsen skal kunne udvise.
- Systemet består af seks klassifikationstrin (målkategorier). Tilsammen skulle de dække alle former for mål inden for områderne viden og intellektuelle færdigheder uanset uddannelsens art og fag.
- Klassifikationstrinene er ordnet efter kompleksitet. Kendskabsmålene er de mest simple og vurderingsmålene er de mest komplekse. Når eleven eksempelvis opfylder et mål på analyseniveau, kan vedkommende også opfylde kendskabs-, forståelses- og anvendelsesmål inden for samme problemkompleks eller emneområde.
- Hvis betegnelsen ”Orienterer om” anvendes, betragtes en egentlig indlæring ikke at foreligge, hvorfor det behandlede stof ikke skal kunne gengives, og resultatkontrol derfor ikke udføres.

Klassifikation af uddannelsesmål (taksonomi) inden for viden og intellektuelle færdigheder		
Klassifikationens trin er:	Eksempler på egnede adfærdsudtryk:	Klassifikationstrinene kan kortfattet beskrives som følger:
1. <u>Have kendskab til:</u> Skal efter hukommelsen kunne gengive en meddelt information.	Beskrive, redegøre for, tilegne sig, identificere, nævne, definere, gengive, genkende.	Kendskab er def. snævert som godkendelse eller gengivelse af en meddelt information.
2. <u>Have forståelse af:</u> Skal med egen udtryksmåde kunne redegøre for en meddelt information og i en situation gøre brug af denne anvisning.	Forklare, formulere, fortolke, beregne, opstille, demonstrere, forklare med egne ord, give eksempler.	Forståelse inkluderer, at en given information kan fortolkes, hvilket forudsætter en reorganisation og sammenfatning af et givet indhold.
3. <u>Kunne anvende:</u> Skal i en normal situation, til hvilken en meddelt information naturligt kan henføres, kunne benytte denne uden anvisning.	Anvende, vælge, løse, skelne, afprøve, bruge, gennemføre, klassificere, konstatere, konstruere, opfylde, tilrettelægge, udnytte, udøve, varetage, virke.	Anvende indebærer, at tilegnede kundskaber kan overføres på nye situationer eller nye problemer, som svarer til allerede kendte typer.
4. <u>Kunne analysere:</u> Skal kunne opdele en information i dens bestanddele og gøre rede for, hvad der er karakteristisk for forholdet mellem	Sammenligne, sammenholde, finde, uddrage, udvælge, udlede, analysere, påvise, registrere.	Analyse er en information af første led i en mere selvstændig problemløsning af helt nye og ukendte problemer.
5. <u>Kunne foretage syntese:</u> Skal kunne sammenholde en meddelt information med tidligere erfaringer og derigennem formulere sin egen opfattelse af emnet.	Foreslå, fremstille, kombinere, konkludere, organisere, planlægge.	Syntese stiller krav om, at der udarbejdes en ny helhed. Eleverne skal sammenstille deres viden på en for dem ny måde.
6. <u>Kunne vurdere:</u> Skal ved kombination af kendskab, forståelse, anvendelse, analyse og syntese kunne foretage en afvejning af diverse opfattelser og påbaggrund heraf træffe en afgørelse.	Afgøre, kontrollere, bedømme, overveje, kritisere, diskutere, evaluere.	Vurdering inkluderer, at vurderingen baseres på kriterier. Det er ikke nok at fremsætte et subjektivt skøn. En vurdering vil ofte være præget af personlige holdninger, men disse må da komme klart til udtryk i de kriterier, der opstilles for vurderingen.

BILAG 2: Vejledende lektionstal

Emneoversigt for Erhvervsfiskeriets Grundkursus

Emner	Evaluering	Lektioner vejl.
Søsikkerhed	Intern	37
Arbejdssikkerhed	Intern	24
Brandbekæmpelse	Intern	15
Sundhedslære	Intern, prøve, bevis	40
Økonomi, regning og matematik	Intern	44
Orientering	Ingen	20
Fiskerilære	Intern	148
Navigation	Intern, prøve, bevis	111
Motorlære	Intern, prøve, bevis	74
Reparationssvejsning	Intern	48
Kabystjeneste	Intern	54
Bødning, redskabslære	Intern	111
Radiolære med engelsk	Intern, prøve, bevis	80
Lektioner i alt		806